

Витяг

з протоколу

міжкафедрального засідання

№01/2024 від 16 лютого 2024 року

ПРИСУТНІ:

Кафедра РІ (РТФ): - 14 чоловік

Кафедра РТС (РТФ) – 10 чоловік

Кафедра ПРЕ (РТФ) – 17 чоловік

Кафедра КЕОА ФЕЛ) -13 чоловік

Гарант освітньо-наукової програми другого (магістерського) рівня вищої освіти «Радіоелектронна інженерія» Василенко Д.О.

СЛУХАЛИ:

Гаранта ОНП Василенка Д.О., який оприлюднив результати опитування здобувачів за освітньо-науковим другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка ОП «Радіоелектронна інженерія», яке надав навчально-науковий центр прикладної соціології «Соціоплюс».

І зробив акцент на таких запитаннях:

- 1) В опитуванні взяло участь 12 з 18 студентів, що навчаються на даний момент по ОНП «Радіоелектронна інженерія»
- 2) 92% опитаних вважають, що отримують якісну або швидше якісну, ніж неякісну освіту. Так само 92% відсотки опитаних скоріше за все повторно обрали б ту саму освітню програму. 89% отримують чи радше отримують реальні знання, вміння та навички за ОП
- 3) 92% опитаних вважають, що навчання повністю відповідає або радше відповідає сучасним вимогам праці.
- 4) 11 з 12 опитаних схвально оцінюють матеріально-технічне забезпечення лабораторій
- 5) Жоден студент не зустрічався з фактом непроведення занять чи із відсутністю зручної комунікації з викладачем. 1 студент зустрічався із фактом застосування штрафних балів за відсутність на занятті та фактом відсутності або зміни РСО. Аналіз силабусів показав, що РСО присутня в кожному з них. Вважаю, що варто нагадати викладачам, що застосування штрафних балів за відсутність на занятті не дозволена і про необхідність дотримуватись РСО, що наведена у силабусі.
- 6) 100% студентів працюють (83% постійно, 17% час від часу), що свідчить про затребуваність освітньої програми. З іншого боку робота заважає систематичному навчанню (лише 17% відвідували заняття постійно та 33% відсотки навчалися з повною віддачою сил).
- 7) Серед недоліків, що найбільше знижують якість підготовки студенти відмітили відсутність і застарілість методичного забезпечення та невідповідність змісту навчання ринку праці. Слід звернути увагу на цей недолік, проаналізувати все методзабезпечення всіх навчальних дисциплін, включаючи вибірккові і протягом II семестру 2023-2024 навчального року усунути недоліки. Для цього до квітня розробити план усунення цього недоліку.

8) 75% студентів знають про набір компетентностей передбачених ОП, 25% відсотків цього не знають. 67% студентів вважає, що зміст освітньої програми відповідає її назві, 33% студентів не можуть відповісти на це питання. Вважаю, що при наступних презентаціях освітніх програм необхідно приділити увагу компетентностям, які закривають ті, чи інші освітні компоненти.

8) 83% студентів вважають, що можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію надається повною чи достатньою мірою, 75% студентів обізнана, що обсяг виборних дисциплін складає не менше 25%. Це є високим показником, який можна покращити. Вважаю, що при наступній презентації ОП необхідно наголосити, що цикл обов'язкової професійної підготовки містить 8 освітніх компонентів, при цьому на виборні дисципліни припадає 7 освітніх компонентів.

9) Серед соціальних навичок найменше забезпечуються такі: емоційний інтелект, ініціативність і творчий підхід, управлінські навички та комунікативні навички. Вважаю, необхідно звернути увагу викладачів циклу загальної підготовки (першого та другого рівня освіти) на необхідність посилення цих соціальних навичок.

10) 83% студентів знають про можливість зарахування окремих результатів отриманих у межах неформальної освіти. Рекомендації по курсам, результати яких можуть бути зараховані, внесено в деякі силабуси професійних освітніх компонентів у 2023 році.

11) Всі студенти повністю або частково ознайомлені з політикою академічної доброчесності. Однак слід звернути уваги, що такі теми, як: правила цитування і посилання на літературу, санкції за плагіат, етика та академічна доброчесність, вимоги до письмових робіт, мають обговорюватися частіше, можливо не тільки в рамках освітніх компонент дослідницької частини. Однак, 83% студентів вказали, що знають і вміють застосовувати на практиці правила цитування і володіють методиками інформаційного пошуку, що є чудовим результатом.

12) 25 відсотків студентів вважають, що перевантажені самостійною роботою. З іншого боку більшість працює і вчиться час від часу. Слід обов'язково звертати увагу студентів, скільки годин СРС передбачено в межах дисципліни. Ця ж інформація подається в силабусах.

13) Фактів хабаря в межах ОП не відмічено.

12) Студенти не стикалися із фактами необ'єктивного оцінювання. Проте їм відомі поодинокі факти порушення академічної доброчесності, що ще раз приводить до посилення інформування про санкції за плагіат, етика та академічна доброчесність. Отже, тут є ще простір для покращення.

УХВАЛИЛИ:





1) При наступних презентаціях освітніх програм необхідно приділити увагу компетентностям, які закривають ті, чи інші освітні компоненти, а також наголосити, що цикл обов'язкової професійної підготовки містить 8 освітніх компонентів, при цьому на виборні дисципліни припадає 7 освітніх компонентів.

2) звернути увагу викладачів циклу загальної підготовки (першого та другого рівня освіти) на необхідність посилення таких соціальних навичок: емоційний інтелект, ініціативність і творчий підхід, управлінські навички та комунікативні навички.

3) При проведенні занять звертати увагу студентів на такі теми, як: правила цитування і посилання на літературу, санкції за плагіат, етика та академічна доброчесність, вимоги до письмових робіт. На вступному занятті слід обов'язково звертати увагу студентів, скільки годин СРС передбачено в межах дисципліни.

4) Підтримати пропозицію приділити увагу викоріненню плагіату і виконання роботи не здобувачем освіти.

5) Проаналізувати все методзабезпечення всіх навчальних дисциплін, включаючи вибірккові і протягом II семестру 2023-2024 навчального року усунути недоліки. Для цього до квітня розробити план усунення цього недоліку.

В.о. завідувача кафедри РІ		Сергій МАРТИНЮК
Зав. кафедри РТС		Сергій ЖУК
В.о. завідувача кафедри ПРЕ		Андрій МОВЧАНЮК
Зав. кафедри КЕОА		Олександр ЛИСЕНКО